



40° Convegno Internazionale Di.S.A.L: EDUCAZIONE E SOSTENIBILITA'

Sessione V: Il futuro è qui. Lavoro in corso tra i banchi di scuola, 27 marzo 2021

Character skills (Chaskill) nuova frontiera della conoscenza

**Giorgio Vittadini
Presidente Fondazione per la Sussidiarietà**

1. Le character skill (chaskill)

Anni '90: la ricerca mette in luce l'impatto di qualità trasversali, disposizioni della personalità dette

character skill (chaskill)

quali: apertura mentale, capacità di collaborare, sicurezza, creatività, flessibilità, problem solving, resilienza, comunicatività

sulle **capacità cognitive**

Quali: ricordare, parlare, comprendere, fare nessi, dedurre, valutare

2. Chaskill

Dette anche: soft skills, non cognitive skill

Sono tratti di personalità (innati e formati dall'interazione con l'ambiente), condizionano l'apprendimento e le abilità lavorative e possono cambiare in maniera significativa nel corso dell'esistenza di un individuo.

(Heckman et al., 2014; OECD, 2015)

3. Il cambiamento a scuola

The Mith of achievement tests, The GED and the role of Character in American Life" University of Chicago press, Heckman, 2014

- ✓ Inizio 900: convinzione che la scuola dovesse **massimizzare** la sua **efficienza** (fabbriche tayloriste)
 - ✓ Anni '60: volontà di **società più egualitaria e meritocratica**
- ✓ **Psicologia cognitivista**: è possibile un criterio di conoscenza oggettivo delle capacità umane **MA**:
 - ✓ Le capacità vengono ridotte a abilità cognitive misurate con test a risposta chiusa
 - ✓ La scuola viene resa funzionale ai test: questo si rileva **fallimentare** perché l'apprendimento diventato **nozionismo** il sapere è appiattito a una sola delle sue componenti e comunque non elimina **discriminazioni**

4. Contesto e cambiamenti richiesti

Produzione industriale sempre più automatizzata e interconnessa
(Industria 4.0)

Sviluppo tecnologico e obsolescenza

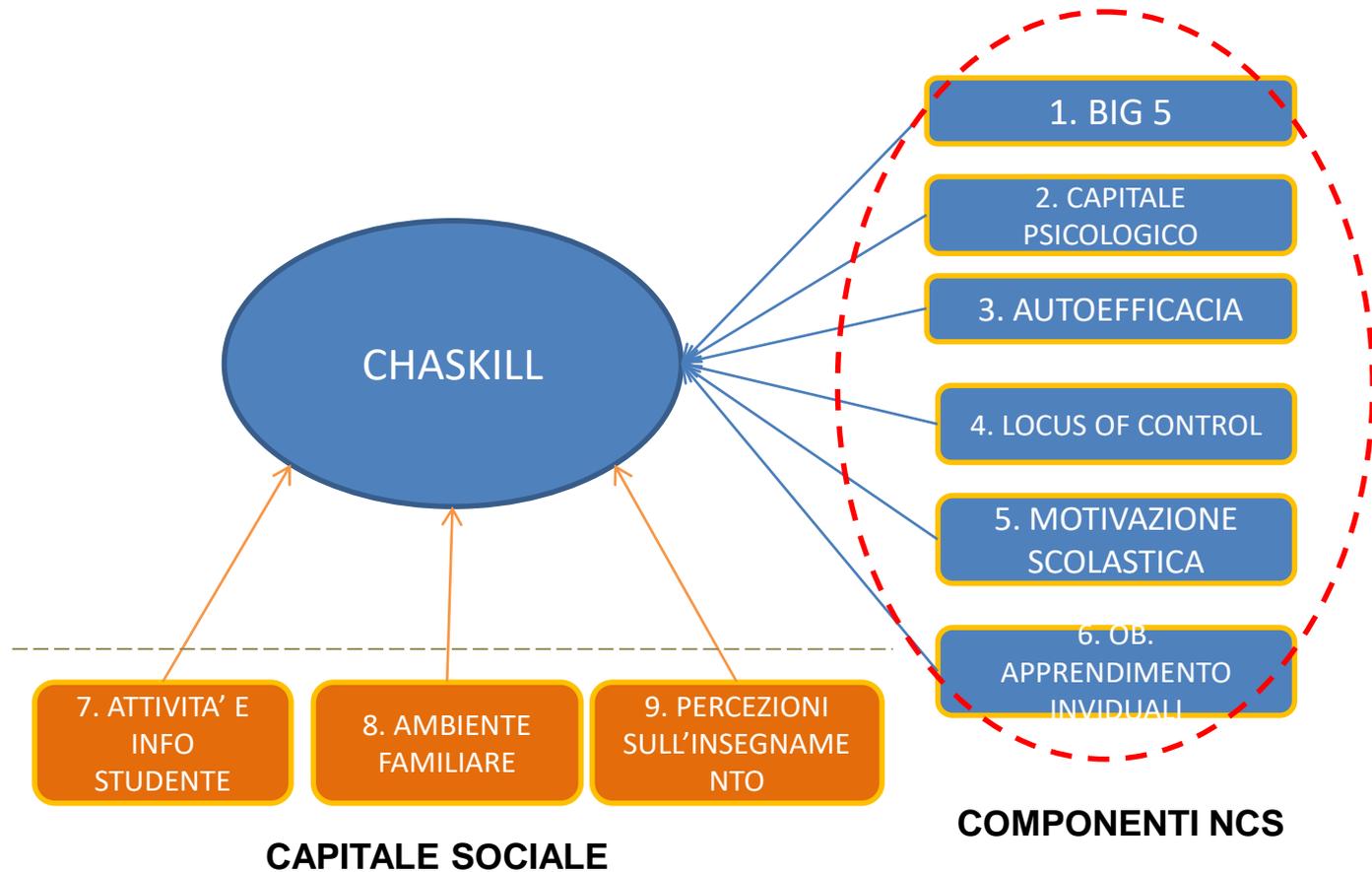
Il cambiamento continuo richiede di **IMPARARE A IMPARARE**

Nel 2016 il World Economic Forum stimava che entro il 2030
più di **un miliardo di lavoratori** avrebbero dovuto riqualificarsi

- 10% della **mobilità sociale** potrebbe produrre **>del 5% del PIL** mondiale

Da inizi anni Sessanta si è certificato che la mobilità sociale dipende dall'incremento del capitale umano

5. Chaskill - tassonomie



6. Chaskill - tassonomie

Big5: Apertura all'esperienza, Coscienziosità, Estroversione, Amicalità, Stabilità emotiva

Big3: Stabilità interiore (coscienziosità e apertura all'esperienza), Stabilità relazionale (estroversione e amicalità), Stabilità emotiva

Capitale psicologico: Autoefficacia nell'apprendere, Ottimismo, Speranza, Resilienza

Capitale sociale: Attività del tempo libero, Percezione della qualità della didattica, Background familiare

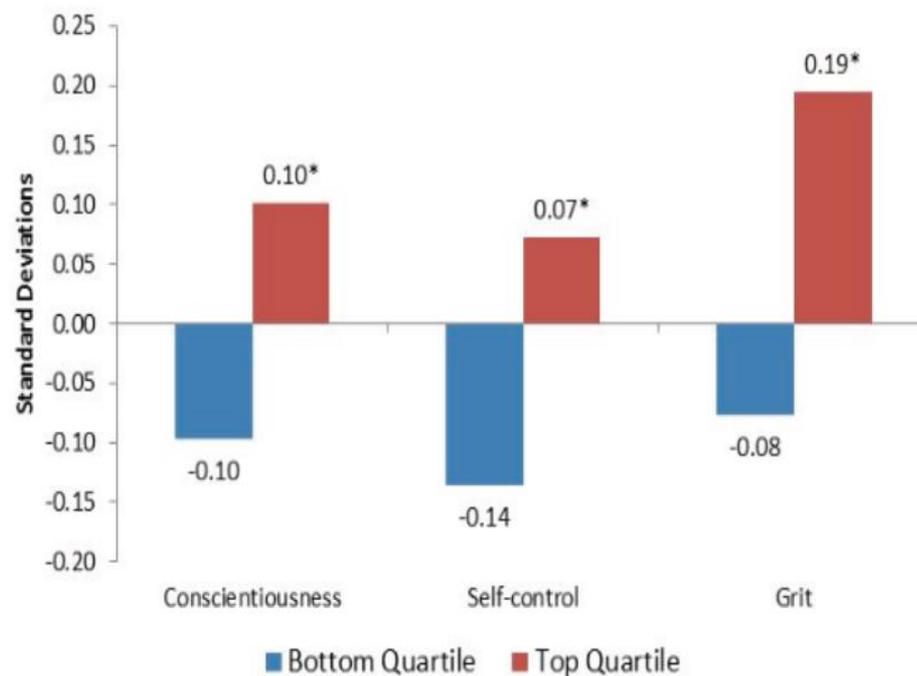
Atre NCS rilevate dalla letteratura:

- **Orientamento all'apprendimento o alla performance**
- **Motivazione**
- **Locus of control esterno**

7. Chaskill - impatto

NCS: il contributo dell'istruzione [West, 2014] (4)

Figure 1c. Math test-score gains between 4th and 8th grade, by non-cognitive skill quartile

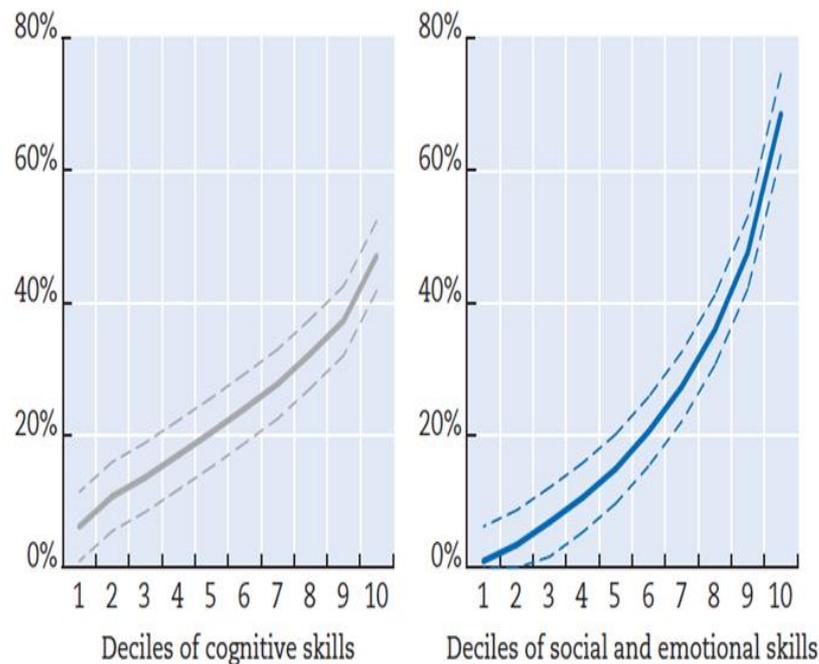


8

8. Chaskill - impatto

Panel D. United States

Probability of self-reported college completion by skill deciles



Fonte OECD Skill Studies. Skills for Social Progress.
The Power of Social and Emotional Skills (2015)

9. Ricerca sugli studenti trentini – le domande

- 1) Le NCS influiscono sui risultati scolastici misurati in termini di CS?
- 2) Le NCS possono essere educate attraverso opportuni interventi educativi?

10. Data set

Popolazione: studenti di 3[^] media Provincia di Trento nel 2018

Campione: 25 scuole (su 58), 1521 studenti (su 5502)

Questionari (codice identificativo SIDI) :

- **INVALSI maggio 2015:** test italiano, matematica 5[^]elem., NCS 2015, variabili di controllo e capitale sociale.
- **INVALSI maggio 2018:** test italiano, matematica 3[^] media, variabili di controllo e capitale sociale
- **PAT 2018:** NCS 2018 e variabili di controllo
- **Indagine PAT 2018:** adozione della scuola di trattamenti per incrementare le NCS: 108 programmi, 12 scuole (con 845 studenti).

11. Principali risultati (1)

Le NCS sono positivamente correlate alle CS:

>1 punto **Stabilità interiore:** >12 punti voto Invalsi

>1 punto **Stabilità emotiva:** >3 punti voto Invalsi

>1 punto del **"locus of control"**: <5 punti voto Invalsi

12. Principali risultati (2)

Capitale sociale:

- **leggere un libro:** > 3 punti voto Invalsi;
- **fare i compiti:** >2 punti;
- **background socio-economico familiare:** >2 punti;
- un'impostazione **didattica che stimola creatività:** >4 punti.

13. Principali risultati (3)

I risultati dei **test INVALSI in Italiano e in Matematica di 5[^] elementare** sono positivamente correlati ai test in terza media

14. Impatto degli interventi educativi

Gli interventi educativi hanno avuto un effetto positivo e causalmente dimostrato per le seguenti NCS:

- **stabilità relazionale**
- **la stabilità emotiva**
- **l'ottimismo**

15. Le chaskill nella ricerca



Ricerca Fondazione per la Scuola Torino, Fondazione per la Sussidiarietà, Piazza dei Mestieri

16. Le chaskill nella ricerca

Per le NCS abbiamo bisogno di:

1. un quadro di riferimento;
2. delle proposte didattiche definite (programmi, progetti, curricula);
3. un processo di insegnamento con tempi e risorse professionali ed economiche;
4. un processo di apprendimento con obiettivi progressi e rilevabili;
5. un procedimento di rilevazione;
6. un sistema di valutazione.

Formazione con programmi legati alle NCS e senza questi programmi hanno risultati diversi?

17. Le chaskill nella ricerca

PROGETTI	Finalità generali
<p data-bbox="343 605 687 725">Numero 108 rilevati</p>	<p data-bbox="1089 508 1499 548">Facilitare le relazioni</p> <p data-bbox="931 625 1657 665">Maturare una consapevolezza critica</p> <p data-bbox="865 739 1727 836">Pieno sviluppo della persona: conoscenza e consapevolezza di sé</p>

18. Conclusioni

1. Imparare non significa solo acquisire capacità cognitive
2. Occorre implementare metodi educativi centrati sulle NCS
3. Servono strumenti tecnologici e innovazioni organizzative
4. Servono investimenti a lungo termine
5. Servono nuovi criteri di selezione e formazione degli insegnanti
6. La policy più importante: rafforzare l'attitudine degli insegnanti a tener conto della personalità dei ragazzi

